

Пояснительная записка

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха «Маленькая страна».

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигнут значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Работа лагеря «Маленькая страна» проходит по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- содержательно- досуговое,
- нравственное,
- гражданско-патриотическое.

Организация летнего отдыха детей осуществляется при сотрудничестве с социальными партнерами:

- ЦМК «Подросток»,
- МАУДО Детский физкультурно-оздоровительный центр №8 «Дельфин»,
- Шоу профессора Николя,
- Молодежный центр «Шатлык»,
- Камерный театр кукол «Семь морей»,
- Фитнес-клуб «Планета Фитнес»,
- Культурный центр «Кызыл тау»,
- Клуб робототехники и инженерии J-GET),
- Набережночелнинский театр кукол,
- Русский драматический театр «Мастеровые»,
- «Умные шоу»

Нормативно-правовое обеспечение:

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка;
2. Конституцией РФ;
3. Законом РФ «Об образовании»;
4. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
5. Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
6. Приказа Управления образования № _____ от «__» _____ 202__ г.;
7. Приказа МАОУ «Гимназия №76 №114 от 13.03.2025;

Ожидаемые результаты:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.
6. Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:
 - Лидерские способности.
 - Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
 - Умение общения с взрослыми.
 - Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
 - Видение ошибок и умение находить пути их исправления.
 - Уважение мнения других.
7. Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

Модель организации лагеря.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

Временный характер детского объединения.

Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям ребёнка.

Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Здоровьесберегающие технологии.

Концептуальные основы деятельности

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Цели и задачи

Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на

основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

- Создавать условия для организованного отдыха детей.
- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Создать условия для формирования гражданской позиции, патриотических чувств, знаний по краеведению.
- Способствовать формированию культурного поведения.
- Способствовать формированию санитарно-гигиенической культуры.
- Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
- Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Основное содержание программы и пути её реализации.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- досуговое;
- профилактическое;
- патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- экологическое;
- познавательное.

Спортивно – оздоровительное направление

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе
- Проведение спортивных мероприятий
- Проведение С-витаминизации питания детей.

Осуществление соблюдения охранительного режима и правил техники безопасности включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, река. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

1. ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе различной тематики;
2. ежедневный осмотр детей медицинским работником;
3. принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере)
4. организация здорового питания детей;
5. организация спортивно-массовых мероприятий:
 - Турполоса «По лесным тропинкам» (ДФОЦ №8 «Дельфин»)
 - День спорта «Достидай и побеждай!»
 - День охраны здоровья «В здоровом теле здоровый дух»
 - День туриста «Вместе весело шагать»
 - Вожатский час (Движение первых) Спорт «Достидай и побеждай!»
 - Вожатский час (Движение первых) Здоровый образ жизни «Будь здоров!»

Досуговое

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Альтернативного проведения времени;
- Свободного времени;
- Совместного планирования досуговой деятельности.

Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:

- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень отряда;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Профилактическое направление

Виды профилактических работ:

Профилактическая работа по противопожарной безопасности

- Интерактивный шоу-спектакль «Пожар»
- Беседы в отрядах по противопожарной безопасности.
- Создание отрядных уголков безопасности.

Профилактическая работа по правилам дорожного движения

- Профилактические беседы в отрядах по ПДД перед каждым выходом за территорию лагеря.
- День ПДД «Правила движения достойны уважения»
- Квест-игра по ПДД (Клуб робототехники и инженерии J-GET)
- Беседа «Профилактика дорожной безопасности»
- Создание отрядных уголков безопасности.
- Изготовление газет по ПДД.

Патриотическое направление

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины, знающего историю своего края.

Формы:

- День памяти «Жила в сердцах их взрослая отвага»
- Просмотр документальных фильмов о Великой Отечественной войне (ДК «Кызыл тау»)
- Вожатский час (Движение первых) Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»
- Рисуем и готовим выставку рисунков к 80-летию Великой Победы на тему «Моя семья причастна к той Победе»
- Квест «Город, в котором я живу» (ЦМК "Подросток")
- Патриотическая игра «Время смелых» (ЦМК "Подросток")
- Квест-игра «Защитники» (Клуб робототехники и инженерии J-GET)
- Познавательная программа «День Защитника» (ЦМК "Подросток")

Художественно-эстетическое направление

Цель: формирование эстетически активной личности, проявляющей себя в практической деятельности – отношениях к человеку, к природе, к обществу, к искусству, к обычаям и традициям народа, формам поведения, к миру вещей, самому себе.

Задачи:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения;
- прививать детям эстетический вкус.

Формы:

- День новых друзей «Мир похож на цветной луг, если рядом с тобой друг»
- День музыки «Легко на сердце от песни веселой»
- День Сказок «Сказка — ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок»
- День художественного искусства «Не пеняй на кисти, коли картина не удалась»
- День Талантов «Мы разные, мы вместе!»
- День Бантиков «Узелок завяжется –бантик не развяжется»
- День мастерства «Дело мастера боится»
- День театра «Заниматься театром-единственный способ не скучать»
- Вожатский час (Движение первых) Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»
- Вожатский час (Движение первых) Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»
- Вожатский час (Движение первых) Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»
беседуем и рисуем на тему: «КамАЗ на дорогах мира!»
- Развлекательная программа " Открытие пришкольного лагеря" (МЦ Шатлык)
- День народных игр «Сабантуй»(Камерный театр кукол «Семь морей»)
- Закрытие пришкольного лагеря интерактивный шоу-спектакль «Весёлый клоун»
(Камерный театр кукол «Семь морей»)
- Народно-игровая программа «Городки поколений» (ДК «Кызыл тау»)
- Развлекательно-познавательная программа «Морской бой» (ДК «Кызыл тау»)
- Мастер-класс «Арт-терапия народного творчества» (ДК «Кызыл тау»)
- Спектакль «Кошкин дом» (Набережночелнинский театр кукол)
- Театр «Колесо» г. Тольятти (Русский драматический театр «Мастеровые»)
- Развлекательно-танцевальная программа с аниматорами «В тренде» ДК «Кызыл тау»

Экологическое направление

Цель: формирование экологической культуры учащихся. Воспитание потребностей поведения и деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды и соблюдение здорового образа жизни.

Формы:

- Вожатский час (Движение первых) Экология и охрана природы «Берегите природу!»
- Экологическая игра «Мой край»(ДФОЦ №8 "Дельфин")
- Поём песни о природе (Музыкальный кружок «Весёлые нотки»)

Познавательное направление

Цель: Способствует активизации познавательных интересов детей. Организует увлекательный отдых детей.

Формы:

- День Знаек и почемучек «Хочу все знать!»
- День истории КамАЗа «Принеси КамАЗ с собой или нарисуй КамАЗ на асфальте»
- День игр народов Поволжья «Делу время-потехе час»
- День изучения родного края «Край родной, навек любимый»
- День знаек и почемучек «Ученье да труд к славе ведут»
- День учителя «Учителям особое почтение!»
- Девиз дня: «Весь этот мир творит учитель»
- День науки «Твори, придумывай и пробуй, с наукой мы шагаем в ногу»
- Вожатский час (Движение первых) Образование и знания «Учись и познавай!»
- Вожатский час (Движение первых) Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»
- Вожатский час (Движение первых) Медиа и коммуникации
- «Расскажи о главном!» беседуем и рисуем на тему: «Интересные уголки планеты»
- Вожатский час (Движение первых) наука и технологии «Дерзай и открывай!»
- Вожатский час (Движение первых) Медиа и коммуникации
- «Расскажи о главном!» беседуем и рисуем на тему: «КамАЗ на дорогах мира!»
- Познавательная программа «Секреты фокусов» (Шоу профессора Николя)
- Приключение «Запутанная история Незнайки» (правила безопасности в сети Интернет) (ЦМК «Подросток»)
- Яркая химия (научные опыты) («Умные шоу»)
- Развлекательно-познавательная программа с использованием видеоряда (ДК «Кызыл тау»)

Режим дня лагеря

8.00 – 8.30	сбор детей, зарядка
8.30– 9.00	утренняя линейка
9.00 – 9.45	завтрак
9.45 – 11.45	работа по плану отрядов, занятия по интересам
11.45 -12.30	оздоровительные процедуры
12.30 - 13.30	обед
13.30 - 14.00	подготовка ко сну
14.00 - 15.00	дневной сон
15.00 - 16.00	вожатский час (для проведения вожаками мероприятий с детьми)
15.30-16.00	полдник
16.00 –16.30	время для двигательной активности, занятия по интересам, кружки
16.30-17.00	время для двигательной активности, занятия по интересам, кружки
17.00	уход домой

Механизмы реализации программы

Этапы реализации программы

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Маленькая страна»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Маленькая страна»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетную - игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Маленькая страна»-это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Приказы:

Об открытии смены.

О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.

О порядке обеспечения пожарной безопасности.

О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.

О формировании отрядов.

О режиме дня.

О режиме дня педагогического коллектива.

О медицинских списках детей.

О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).

О проведении экскурсии.
Об отчислении ребенка из лагеря.
Об увольнении.
О замене воспитателя (вожатого).

2. Инструкции:

Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).

Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

3. Должностные инструкции работников:

Начальника смены.

Воспитателя (вожатого).

Инструктора по физической культуре.

4. Иные документы:

Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.

Акт о несчастном случае.

5. Материально-техническое обеспечение:

Площадки для проведения спортивных мероприятий, для проведения творческих игр и постановок.

Спортивный зал для проведения чемпионатов и спортивных соревнований.

Игровая площадка для проведения игр на свежем воздухе.

Кабинет для проведения отрядных мероприятий.

Материалы для оформления и творчества детей.

Канцелярские принадлежности.

Аудиоматериалы и видеотехника.

Призы и награды.

Школьная столовая.

Школьная библиотека.

Кабинет для игры в настольные игры.

6. Кадровое обеспечение:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

1. Начальник лагеря.

2. Заместитель директора по ВР.

Организуют, координируют и контролируют работу сотрудников лагеря;

Обеспечивают безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;

Оформляют необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;

Руководят работой педагогического и вспомогательного персонала.

Кураторы отрядов:

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы):

Обеспечивают реализацию плана работы;

Обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;

Несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Руководитель по физической культуре:

Проводит оздоровительную утреннюю зарядку;

Организовывает и проводит спортивно – массовые мероприятия спартакиады, личные первенства, весёлые старты,

Проводит отбор лучших спортсменов на районные и городские спортивные мероприятия.

Медицинский работник

Технические служащие (уборка территории)

Работники столовой

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Анкета:

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?